

Рекомендации к составлению программы краткосрочного курса «Учебный предмет в профессии»

Разработка педагогов МАОУ СОШ №7

Цель курса: расширение представлений учащихся о значении и возможностях конкретного учебного предмета в сфере профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Обеспечить учащихся информацией о роли предмета в освоении конкретных профессий и об особенностях сдачи ГИА по данному предмету
2. Содействовать самоопределению учащихся в своих профессиональных приоритетах
3. Организовать продуктивную проектно-исследовательскую деятельность по изучению особенностей взаимосвязи учебного предмета и конкретных профессий.

Ожидаемые результаты курса:

- Каждый учащийся выделил профессиональную деятельность, которая ему интересна во взаимосвязи с предметом
- Каждый учащийся выполнил мини-проект, мини-исследование в данном направлении
- Каждый учащийся определился с профессиональными пробами, которые он хочет выполнить в СПО

Особенности модели построения курса.

- Курс построен на изучении и укреплении интереса учащихся к предмету и профессиям, связанным с этим предметом.
- Курс носит деятельностный характер.
- Ведущий курса разворачивает рефлексивную деятельность с учащимися
- В курсе используются внеурочные и внешкольные форматы взаимодействия (экскурсии, «полевые практики»), информационные технологии (перевернутый класс и т.д.)

Модель построения курса.

1. Знакомство учащихся с картой «ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ». Расширение карты за счет детских примеров.
2. Выбор учащимися 1-2 профессиональных сфер, в которых им хочется углубиться.
3. Самоопределение учащихся в практической деятельности:
 - Решение практико-ориентированных задач
 - Реализация индивидуального (группового) мини-проекта
 - Проведение индивидуального (группового) мини-исследования
 - Другое...
4. Реализация выбранного практикума
5. Рефлексия полученного опыта с использованием современных рефлексивных технологий (рефлексивный дневник, рефлексивное портфолио, рефлексивное эссе ...), выход на желаемые профессиональные пробы.
6. Знакомство с особенностями сдачи ГИА по предмету.

Модель образовательного события

«Встреча с Мастером»

Разработчики учителя МАОУ СОШ №7, руководитель Тюмина М.В.

Время проведения: с 18 октября 2018 года по 25 января 2019 года

Место проведения: МАОУ СОШ № 7, предприятия и организации -партнеры школы.

Участники: учащиеся 9-х классов, классные руководители 9-х классов, родители, Вяткина Е.В., Шагалова Е.А., Таксир Е.К., учителя-предметники, работающие в 9-х классах.

Цель: расширение пространства личностного самоопределения учащихся 9-х классов, выбор индивидуальной образовательной траектории после окончания основной школы.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление о современном рынке труда.
2. Познакомить учащихся с профессионалами, востребованными на современном рынке труда.
3. Организовать прохождение учащимися профессиональных проб в разных форматах.
4. Обеспечить учащихся необходимыми ресурсами для построения индивидуальной образовательной траектории после окончания основной школы.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знают характеристики современного рынка труда
- Учащиеся приобрели опыт создания и использования резюме для устройства на работу
- Учащиеся выбрали сферу профессиональной деятельности, которая их интересует, сформулировали вопросы к профессионалам, способствующие определению ИОТ и задали их.
- Учащиеся выбрали профессию для «погружения» и осуществили профессиональную пробу в разных форматах
- Учащиеся отрефлексировали полученный опыт выбора и встреч с Мастерами и презентовали его в различных форматах.

Ход образовательного события.

1. Изучение запросов учащихся на встречу с профессией и профессионалом (тест-игра, анкетирование). Через уроки информатики и работу психолога. Тест-игра с 24.09 по 28.09
2. Деловая игра «Рынок труда». В рамках игры происходит встреча с профконсультантом, проба в создании резюме и устройства на работу. (по классам) (15-19.11)
3. «Встреча с Мастером» - общее событие для 9-классников. Организация «мастерских» по выбранным направлениям. «Круглые столы» - диалог с Мастером. Практические действия – выполнение технических заданий Мастера. Завершается изучением скорректированных запросов на «погружение в профессию» 29.11.2018
4. Экскурсии по запросам учащихся. Группы, сформированные из учащихся всех 9-х классов. 29.11-1.12
5. Запуск «Дня тени». Написание мотивационных писем к профессионалам. 6. 12.
6. Участие в «Дне тени». 10.12 – 27.12
7. Подготовка итоговых рефлексивных работ (видеоролики, презентации, профессиограммы...) 1.01.-25.01

Классный час в 8 «Д» классе Тема: «Грани моего Я»

Петрова Юлия Сергеевна, педагог МАОУ СОШ №7,

Вяткина Елена Витальевна, педагог - психолог МАОУ СОШ №7

Цель: Познание особенностей своей личности, формирование потребности к самопознанию.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «Я – концепция», дать толчок к самопознанию, самоизучению.
2. Развитие положительной «Я – концепции» у учащихся.
3. Воспитание уверенной, самодостаточной личности.

Ход классного часа:

Стулья расставлены по кругу, чтобы атмосфера располагала к общению, к беседе.

Включение Видеосюжета (мультфильм «День, ночи»)

Подростковый возраст – это самый трудный, но и в то же время самый интересный возраст. Формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения к себе и к окружающим. Подросток начинает всматриваться в себя, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Возникает потребность оценить свои возможности для того, чтобы найти свое место в коллективе. Таким образом у вас складывается представление о себе, о своих способностях, особенностях, возможностях. В свою очередь, отношение к себе влияет на поведение, на то, как вы свое мировоззрение проявляете в ежедневных поступках. Ведь не секрет, что в одинаковой ситуации каждый из вас поступает по-своему, иногда прямо противоположно. Почему? Да потому, что все люди разные. Поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то возможны конфликты, порожаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и сверстников. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их. Сегодня мы попытаемся это сделать в ходе нашего классного часа.

Предлагается учащимся проговорить, что формируется в подростковом возрасте. Разбить класс на две подгруппы, которые в течение 5 минут создают схему «Формирование подростка» (ответить на вопрос: что формируется в подростковом возрасте?)

Например: Отношение к себе, к окружающим, жизненные ценности, жизненные цели (стремление), личность, стиль жизни, круг интересов, круг общения, социальная роль.

Влияет ли все это на модель поведения в обществе?

Я-концепция способствует осознанному или неосознанному построению модели поведения молодого человека в обществе.

Сегодня мы пригласили к нам на классный час педагога-психолога Вяткину Е.В., она проведет с вами несколько упражнений, в ходе выполнения которых вы сможете на себе почувствовать сильные и слабые стороны своей личности, углубиться в изучение собственной личности, а возможно и наметите ориентиры для саморазвития, самовоспитания.

Для безопасной продуктивной работы в кругу нам необходимо принять правила работы в группе. Для экономии времени я их озвучу сама:

- Мы не оцениваем ответы и работы товарищей, оцениваем свою работу. Но мы можем задавать вопросы по существу работы.

- Принцип конфиденциальности: каждый имеет право говорить о своем отношении к собственным наработкам, но не разглашает информацию о других.

- Уважаем чувства друг друга.

Упражнение 1: Упражнение «Каракули» или «Клякса». Нарисуйте, пожалуйста, на листке бумаги каракули. А теперь скажите, на что они похожи? Найдите из них ту, которая похожа на вас. Расскажите о себе.

Упражнение 2: «Кто я»: напишите семь раз ответ на вопрос «кто я?»

В течение 5 минут десять раз по-разному ответьте на вопрос: «Кто Я?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Отвечая на вопрос «Кто Я?», вы обозначаете то место, которое занимаете в этом мире,

конструируете образ своего «Я». Если вы смогли придумать себе не более 5 характеристик, вероятно, вы или не хотите раскрываться даже перед собой, или редко задумываетесь о себе, пользуясь лишь самыми очевидными характеристиками («Я — человек, ученик» и т.д.) Возможно, вам этого достаточно. Но если вы будете так сдержанны в реальной презентации, вашему собеседнику придется самому «достраивать» ваш образ.

Проанализируем содержание ответов. Встречаются ли среди них критические замечания? Возможно, и в жизни вы склонны преувеличивать свои недостатки, выпячивать их. Следуйте совету Андре Моруа: «Никогда не говорите о себе плохо. За вас это сделают ваши друзья».

Чаще всего встречаются ролевые и биографические характеристики («юноша», «девушка», «сын», «дочь»). Обратите внимание, сколько таких характеристик в вашем автопортрете. Если их большинство, возможно, вы предъявляете себя в жизни как носителя формальных характеристик, под которыми могут подписаться миллионы людей. Где ваша индивидуальность? Вы про нее забыли или ее нет?

Бывает, что разные ответы крутятся вокруг одной и той же темы — своих увлечений, отношений с другими людьми, планов на будущее. Подчас так проявляются проблемы, которые неосознанно определяют ваши поступки.

В каком времени стоят глаголы в ваших ответах — в настоящем, будущем или прошедшем? Или они вне времени? Если большинство ответов относится к прошлому («я был перспективным спортсменом»), возможно, вы до сих пор цепляетесь за него, перебирая, словно старые фотографии, вчерашние успехи.

Бывает так, что человек не живет, а готовится к жизни. «Когда я вырасту..., Когда выучусь ..., Когда женюсь ..., Когда куплю машину ..., когда построю дом ...» и так далее до бесконечности. Планирование — дело хорошее и даже необходимое. Однако бывает, что жизнь превращается в долгий изнурительный забег с промежуточными финишами. Возлагая все надежды на будущее, что вы оставляете сегодняшнему дню и сегодняшнему себе?

Не переживай Будущее — оно еще не родилось.

Похорони прошлое — оно умерло.

Живи Настоящим!

Только в нем душа трудится вместе с Богом!

Генри Лонгфелло

Если в ваших ответах присутствует прошлое, настоящее и будущее, значит, у вас есть полноценное ощущение своей жизни.

Тест, который вы только что выполнили, основан на вашей самооценке.

Американский психолог Уильям Джеймс вывел формулу самооценки, которую иногда называют формулой счастья:

САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

Есть только два способа повысить самооценку:

- 1) добиться успеха в какой-нибудь деятельности;
- 2) снизить уровень притязания.

Достичь одновременно и того, и другого удастся только великим людям.

Упражнение 3: «Я реальное, я идеальное» («Два зеркала»)

Нарисуйте себя дважды — в двух зеркалах: первый овал — первое зеркало — это вы, какими видите себя сейчас; второй овал — второе зеркало — это вы, какими хотите стать в будущем.

После подготовки рисунков следует спросить, чем отличаются ваши рисунки (чем отличается ваше представление о себе сегодняшнем, реальном, и будущем, идеальном). Неплохо, если учащиеся проговаривают не только внешние отличительные признаки, но и внутренние качества, признаки успешности. В таком случае следует их спросить: а что ты планируешь (что готов) сделать, чтобы достичь своего идеального представления о себе?

Далее делаем вывод: только постоянно развиваясь и работая над собой, человек живет, стремится к чему-то. Каждый из нас в чем-то является первым.

Телесно-ориентированная терапия. Упражнение «Объятие»

Давайте мы с вами сейчас обнимем друг друга от души, по желанию, кого хотите. Скажите, какие чувства вы испытали при этом? Это подарок? Дорогой, требующий ли каких то растрат?

Рефлексия. Что понравилось? Что не понравилось? Передача мягкого мяча по кругу.

Дальнейшая работа в 2018-2019 учебном году у вас насыщенная и не менее интересная:

-Запускается курс «Познай себя» с целью изучения себя в плане выбора дальнейшей деятельности (профессиональной) в ходе которого у вас будет возможность узнать более глубоко.

- Образовательное событие «Мои ресурсы самоопределения»;
- Запуск уроков внеурочной деятельности;
- Запуск «Проектного офиса»;
- Классный час по подготовке к выбору профессиональных проб;
- курс «Мой выбор»;
- Классный час с психологом «Мои опыты самоопределения»;
- Зауск интегрированного курса «Технология+ИТ» в 8А,Д классах;
- Технофест;
- Рефлексивный классный час «Моя образовательная история».

Все это поможет вам еще глубже узнать себя и выстроить траекторию своего ближайшего (и перспективного) будущего.

Спасибо всем за внимание!

Модель семинара «По подготовке образовательного события для 8-х классов

«Внеурочка - это..»

Разработка педагогов МАОУ СОШ №7 г. Чайковский

Время проведения: 11.10 с 14.00 до 15.30

Место проведения: актовый зал, каб. 402, 210, 311, 301, 12, 308, 204, 201, 403, 405.

Участники: педагоги, работающие в 8-х классах (не менее 10 человек)

Список

- | | | |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. Пospelова Н.И. | 5. Чаадаева Л.Г. (Журавская | 9. Токарева О.В. |
| 2. Карманова Е.С. | Т.С.) | 10. Бутер Н.К. |
| 3. Калмыкова В.В. | 6. Стариков Н.Г. | 11. Богомолова Н.А. |
| 4. Азябина Т.М. | 7. Дерюгин Д.С. | 12. Узерина К.А. |
| | 8. Петрова Ю.С. | |

Цель семинара: согласование ключевых (модельных) действий педагогов по организации и проведению тьюториалов.

Задачи:

- Определить ход вводной (общей) части события
- Провести практикум тьюториала
- Доработать технологическую карту тьюториала
- Определить модель проведения итоговых классных часов

Ожидаемые результаты:

- Участники понимают свою роль в образовательном событии
- Обеспечены необходимыми ресурсами (методическими, дидактическими, информационными) для выполнения своей роли
- Имеют согласованное представление о вариантах реализации основных целей и задач образовательного события.

Ход семинара.

1. Вводная часть. Цели и задачи семинара, восстановление общего замысла модели № 1.
2. Кто такой тьютор? Алгоритм для самопрезентации тьюторов.
3. Проведение тьюториала.
 - Знакомство – групповое («Снежный ком» или «Ритмичное знакомство» или ...)
 - Работа с картой и карточками. Задание – каждый берет одну карточку и кладет ее в поле «Понимаю» или «Не понимаю». Сопровождаем эту процедуру фразой «Понимаю, что это...» или «Возникает вопрос...»
Групповая работа.
 - Ответы на вопросы или фиксация источника информации. Фронтальная работа
 - Выбор трех или более курсов с обоснованием (речевые стереотипы для обоснования). Фиксация выбора в «Рефлексивном дневнике».
Формат???Индивидуальная работа.
 - Польза - Вред
4. Воссоздание хода тьюториала. Создание технологической карты.
5. Формулирование задач для классного часа.
6. Рефлексия полученного опыта.

Форма технологической карты вводного тьюториала.

Этап	Назначение этапа	Деятельность тьютора	Деятельность тьюторанта	Примечания
Знакомство				
Ожидания от встречи				
Формулирование вопросов				
Восполнение пробелов				
Индивидуальный выбор				
Рефлексия				

Возможные тьюторские компетенции для самопрезентации.

Я умею быть убедительным. Те, кому требуется эмоциональная поддержка в принятии решения, приходите ко мне. Я буду вам полезна.

Я умею внимательно и включенно слушать. Буду полезна тем ребятам, которые имеют свой взгляд, свою точку зрения и хотят быть услышанными.

Я отлично работаю с вопросами. Люблю задавать их сама и ценю тех, кто задает разные вопросы. Любителей вопросов приглашаю на свой тьюториал.


Я умею поддерживать дискуссию. Сторонник постулата «В споре рождается истина». Активных ребят, готовых к дискуссии жду у себя на тьюториале.

Я вижу и понимаю преимущества и ограничения людей в общении. Могу выстроить коммуникацию разных людей. Кто хочет диалога жду на своем тьюториале

Я люблю создавать вместе с другими самые разные карты, в том числе карты ресурсов. Кто хочет создать свою личную карту ресурсов – я к вашим услугам.

Я очень люблю работать с образами. Уверена, что любую трудность можно легко решить, если превратить ее в картинку (иллюстрацию). Кто хочет решать свои образовательные задачи с помощью рисунков – приходите ко мне.

<p>Название курса внеурочной деятельности: «История и обществознание в твоей будущей профессии»</p> <p>Руководитель курса: Карманова Елена Сергеевна</p> <p>Краткое описание курса: При выборе профессии, чаще всего мы опираемся на знания по школьным предметам. Ты узнаешь в каких профессиях тебе пригодятся знания по истории и обществознанию. Попробуем построить свой образовательный маршрут для получения образования.</p> <p>Слоган курса: Хочешь знать какие профессии связаны со знанием событий истории и как влияют на общество законы и отдельные события? Интересно? Тогда тебе к нам!</p>	<p>Название курса внеурочной деятельности: «Химия вокруг нас»</p> <p>Руководитель курса: Азябина Тамара Михайловна</p> <p>Краткое описание курса: На занятиях мы познакомимся с веществами, с которыми имеем дело на кухне, в домашней аптечке, ванной.</p> <p>Слоган курса: Изучение химии с заботой о здоровье человека!</p>
<p>Название курса внеурочной деятельности: «Проба пера»</p> <p>Руководитель курса: Богомолова Наталья Александровна</p> <p>Краткое описание курса: Знакомимся с жанрами журналистики. Пробуем себя как журналисты. Создаем выпуск школьной газеты.</p> <p>Слоган курса: Срочно в номер!</p>	<p>Название курса внеурочной деятельности: «Биология на «пять»</p> <p>Руководитель курса: Калмыкова Вера Викторовна</p> <p>Краткое описание курса: Приоткроет секреты определения пород собак, кошек, лошадей, грамотного составления и расчета меню. Эти умения пригодятся в 9-ом классе на ОГЭ по биологии</p> <p>Слоган курса: «Биология на «пять»!</p>

<p>WHAT YOU DO TODAY CAN IMPROVE ALL YOUR TOMORROWS</p>  <p>Название ресурса: курс внеурочной деятельности по английскому языку «It's easy if you try»</p> <p>Руководители курса: Чаадаева Любовь Геннадьевна, Журавская Татьяна Сергеевна</p> <p>В современном мире одним из самых важных умений является умение презентовать себя как компетентного сотрудника и опытного специалиста. Это можно сделать при помощи резюме. А как быть если представить себя необходимо за границами своей родины? На данном курсе у вас появится возможность познакомиться с профессиями, связанными с языком, узнаете форматы создания резюме, создадите свое резюме на английском языке.</p>	<p>Название курса внеурочной деятельности: «География в профессии»</p> <p>Руководитель: Щенина Елена Вячеславовна</p> <p>Краткое описание курса: Курс ознакомит с традиционными, современными и редкими профессиями, связанными с географией. Освоение курса направлено на успешную сдачу ОГЭ по географии, научит осмыслению тестовых экзаменационных заданий.</p>
<p>Название ресурса: «Проектный офис»</p> <p>Руководитель: Таксир Евгения Константиновна</p> <p>Краткое описание ресурса: Разработка собственных проектов на волнующие и интересные темы для вас. Формирование идеи, доведение ее до реализации. Работа с паспортом проекта</p> <p>Слоган ресурса: Воплоти свою мечту в жизнь!</p>	<p>Название курса внеурочной деятельности: «Физика в профессии»</p> <p>Руководитель: Поспелова Надежда Игоревна</p> <p>Краткое описание курса: В каких профессиях нужны знания ФИЗИКИ? Какие знания помогут определиться с подходящей тебе профессией? На эти вопросы ты найдешь ответы, совершив образовательное путешествие на современное предприятие «Эрис»</p> <p>Слоган курса: Без физики ты не профессионал!</p>

<p>Название курса внеурочной деятельности:</p> <p>«3D-моделирование»</p> <p>Руководитель курса: Узери́на Кристи́на Андреевна</p> <p>Краткое описание курса: Хочешь попробовать новые технологии, научиться новым компьютерным программам? Самому создать объект моделирования и осуществить свой проектный замысел? Тогда приходи к нам!</p> <p>Слоган курса: 3D – это технология настоящего с перспективой в будущее!</p>	<p>Название курса внеурочной деятельности:</p> <p>«3D-моделирование»</p> <p>Руководитель курса: Узери́на Кристи́на Андреевна</p> <p>Краткое описание курса: Хочешь попробовать новые технологии, научиться новым компьютерным программам? Самому создать объект моделирования и осуществить свой проектный замысел? Тогда приходи к нам!</p> <p>Слоган курса: 3D – это технология настоящего с перспективой в будущее!</p>
--	--

Продолжите фразу:

Я выбрал тьютор _____, потому что _____

Завершите предложение:

Мне интересны такие ресурсы внеурочной деятельности, как

Зафиксируйте и обоснуйте свой выбор

Я выбрал курсы внеурочной деятельности:

1. _____ потому, что

2. _____ потому, что

3. _____ потому, что

МАОУ СОШ № 7

Рефлексивный дневник

г. Чайковский
Октябрь 2018 г.

Полезные контакты

Тюмина Марина Владимировна – руководитель проекта ЦИО
Тел. 89082559612
эл. почта m196104@rambler.ru

Вяткина Елена Витальевна – психолог основной школы
Тел. 89223170772

Тяпкина Анна Анатольевна – зам. директора по ВР
Тел. 89223052335

Таксир Евгения Константиновна – руководитель «Проектного
офиса», тьютор
89292341671



Циклограмма деятельности участников образовательного процесса по созданию пространства личностного самоопределения в 9 классе МАОУ СОШ № 7

**2018-19 учебный год
г. Чайковский**

**Циклограмма деятельности участников образовательного процесса
по созданию пространства личностного самоопределения в 9 классе СОШ № 7**

месяц	Ключевые виды деятельности	Примечания
август	1. Создание карты возможностей для самоопределения учащихся 9-х классов	Карта создается в рамках августовского педсовета
сентябрь	1.Классные часы по запуску предметных курсов. актуализация карты ресурсов). 2. Входная диагностика готовности к самоопределению 3. Запуск образовательного события «Встреча с Мастером»	Диагностику проводит психолог
октябрь	1. Запуск образовательного события «Встреча с Мастером». Деловая игра «Рынок труда» 2. Построение Индивидуальной образовательной траектории 3. Работа «Проектного офиса»	Классный руководитель вместе с тьютором
ноябрь	1. Лагерь «ИнженериУМ» 2. Экскурсии по запросам учащихся 3. Продолжение образовательного события «Встреча с Мастером» 4. Работа Проектного офиса»	Группы для экскурсий формируются межклассные.
декабрь	1. Запуск образовательного события «День тени» 2. Реализация образовательного события «День тени» 3. Работа «Проектного офиса»	В «Дне тени» участвуют желающие. Активная работа социального продюсера
январь	1. Подготовка рефлексивных работ по итогам образовательных событий профориентационной направленности 2. Работа «Проектного офиса»	Индивидуальная работа классного руководителя
февраль	1. Подведение итогов прохождения всевозможных проб в виде кинофестиваля «Мир профессий» 2. Работа «Проектного офиса»	Кинофестиваль проводится в рамках празднования юбилея школы
март	1. Деловая игра «Образовательная картография» 2. Работа «Проектного офиса» 3. Профпробы в СПО	В качестве «старожил» приглашаются не только представители старшей школы, но и СПО.
апрель	1. Образовательное событие «День будущего десятиклассника» 2. «Технофест»	Технофест – формат отчета и презентации лучших проектов, проб и т.д.
май	1. Итоговая диагностика по самоопределению 2. Собеседование по набору в 10 класс (июнь)	Проводит психолог